

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y DISCIPLINARES DE LA ESPECIALIDAD EBR Nivel Secundaria C14-EBRS-11 / Educación Religiosa

Prueba Excepcional del Concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial 2022

Fecha de aplicación: mayo de 2023



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

INSTRUCCIONES

Para la Prueba Excepcional del presente concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de los cuadernillos, encontrará las 25 preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro cuadernillo, encontrará las 50 preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad.

A continuación, se indica la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos obtenidos por respuesta correcta:

Cuadernillo	Cantidad de preguntas	Numeración de las preguntas	Puntos por respuesta correcta
Habilidades Generales	25	De la 1 a la 25	2
Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad	50	De la 26 a la 75	3

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá **una única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas, en las que deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de tres (3) horas y cuarenta y cinco (45) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

NO se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Para marcar sus respuestas:

- Utilice el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que los cuadernillos contienen la cantidad de preguntas correspondientes y que no presentan errores de impresión o compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

26 Una docente comenta a sus colegas que propondrá a los estudiantes realizar una investigación sobre las expresiones de fe presentes en su comunidad. Para ello, como parte de las acciones pedagógicas que implementará, se propone usar un instrumento que le permita describir los niveles de desempeño que alcancen los estudiantes de acuerdo con el producto solicitado. ¿Cuál de los siguientes instrumentos se ajusta **más** al propósito de la docente?

- a** Una lista de cotejo.
- b** Un portafolio.
- c** Una rúbrica.

27 Una docente ha notado que sus estudiantes siempre cometen los mismos errores al desarrollar sus investigaciones: no existe cohesión en sus ideas ni interpretan adecuadamente las fuentes del Magisterio de la Iglesia. Por ello, ha decidido replantear sus estrategias de retroalimentación escrita y aplicarlas en la nueva investigación que los estudiantes van a realizar en equipos. ¿Cuál de las siguientes estrategias es **más** pertinente para el propósito de la docente?

- a** Colocar abreviaturas o marcas para señalar los aciertos (✓) o errores (✗) del trabajo presentado, a fin de que los estudiantes revisen de nuevo y se den cuenta, por sí mismos, de lo que deben corregir.
- b** Colocar comentarios específicos en cada sección del trabajo; por ejemplo: “Deben revisar documentos conciliares para sustentar este punto” o “Hay una buena interpretación del mensaje del texto”.
- c** Colocar en los errores las siguientes preguntas: ¿qué?, ¿cómo?, ¿por qué?, o ¡No se entiende!, para que los estudiantes fijen su atención en las partes del trabajo que deben corregir.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 28 y 29.

Una docente tiene como propósito que los estudiantes interpreten textos bíblicos a través del método de la *Lectio Divina*. Para ello, la docente presenta a los estudiantes el texto “La ofrenda de la viuda” (Lucas 21, 1-4).

28 Después de que los estudiantes han leído “La ofrenda de la viuda”, la docente quiere promover el momento de la **oración** del método de la *Lectio Divina*. ¿Cuál de las siguientes actividades promueve dicho momento?

- a** Pedir que escriban un agradecimiento a Dios por la enseñanza recibida a través del texto bíblico.
- b** Pedir que expliquen oralmente el significado de las frases del texto que consideran las más importantes.
- c** Pedir que comenten alguna experiencia personal en la que hayan realizado un sacrificio similar al de la viuda.

29 Como parte de una de las actividades realizadas durante el momento de la contemplación, un estudiante presenta a la docente el siguiente escrito:

El mensaje del texto “La ofrenda de la viuda” me hace reflexionar sobre mi vida diaria. ¿Qué le ofrezco a Dios: lo que me sobra o algo que valoro? Dios me ha dado muchas bendiciones. Por eso, he decidido ofrecerle más de mi tiempo: voy a dejar de usar mis redes sociales de manera innecesaria y pasaré más tiempo tratando de seguir los ejemplos que nos ha mostrado Dios. Sí, esa será mi ofrenda. Sé que Dios la valorará.

¿Por qué se puede afirmar que el escrito del estudiante se corresponde con el momento de la contemplación del método de la *Lectio Divina*?

- a** Porque el estudiante incorpora el mensaje del texto a su vida.
- b** Porque el estudiante identifica el mensaje y las ideas principales del texto.
- c** Porque el estudiante reconoce los símbolos bíblicos y el mensaje del texto.

La docente tiene como propósito que los estudiantes investiguen la concordancia que existe entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. Para guiarlos en su investigación, ha decidido darles un organizador que los oriente. ¿Cuál de los siguientes organizadores es adecuado para lograr su propósito?

a

Libro Sagrado	Antiguo Testamento	Nuevo Testamento	Grupo al que pertenece	Resumen del contenido	Objetivo del libro/personaje central
Daniel	X				
Lucas		X			
Salmos	X				
Mateo		X			

b



c

	Libros históricos	Libros didácticos/ doctrinales	Libros proféticos
Antiguo Testamento	¿Sobre quién hablan los libros históricos?	¿Qué enseñan y para qué?	¿Qué anuncian? ¿Para qué nos preparan?
Nuevo Testamento	¿Sobre quién hablan los evangelios?	¿Qué enseñan y para qué?	¿Qué anuncian? ¿Para qué nos preparan?

31 Los estudiantes, orientados por el docente, han leído el texto “El impuesto debido al César” (Mateo 22, 15-22) aplicando el método de la *Lectio Divina*. A continuación, se presenta el texto que realizó un estudiante como parte de las actividades de los momentos de dicho método:

Gracias buen Jesús por esta cita. Te pido que, así como la imagen del César fue impresa en la moneda, imprimas la imagen de tu rostro en mi pobre corazón. Ilumíname con tu palabra, para que no sea yo quien viva, sino que seas Tú quien viva en mí.

¿A cuál de los momentos del método de la *Lectio Divina* corresponde este texto?

- a A la oración que se da como respuesta a Dios por la enseñanza que nos da a través del texto.
- b A la invocación inicial en la que se pide la iluminación necesaria para comprender el texto.
- c A la meditación necesaria para comprender el mensaje del texto.

32 Un docente busca iniciar su sesión con una parábola que trate sobre la importancia de estar preparado para ingresar al Reino de Dios. ¿Qué parábola debe emplear el docente para que logre su propósito?

- a “Las diez jóvenes”, (Mateo 25, 1-13).
- b “La moneda perdida”, (Lucas 15, 8-10).
- c “El grano de mostaza”, (Mateo 13, 31-32).

33 Una docente está desarrollando un proyecto para promover en sus estudiantes las obras de misericordia. En este contexto, ella se ha propuesto iniciar el proyecto con actividades que correspondan al método ver-juzgar-actuar. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta actividades que corresponden a los momentos de dicho método?

- a** Comentar el mensaje de la parábola “El buen samaritano”. Luego, pedir que interpreten la enseñanza e identifiquen aquellas situaciones donde han podido ayudar a su prójimo y sobre otras en las que no lo han hecho por falta de solidaridad.
- b** Presentar una organización social que ayuda a niños con alguna discapacidad. Luego, pedir que lean la parábola “El buen samaritano” y orientarlos para que, sobre la base de la enseñanza de la parábola, se organicen para colaborar con dicha organización social.
- c** Pedir que lean el principio de la solidaridad de la Doctrina Social de la Iglesia y lo comparen con el mandamiento del amor: “Ámense los unos a los otros”. Luego, pedir que expliquen por qué es un deber cristiano participar en obras de ayuda social de su comunidad.

34 Los estudiantes, orientados por la docente, están dialogando sobre la relación entre la fe y la razón. En este contexto, un estudiante realiza el siguiente comentario:

“La fe y la razón se oponen. Por ejemplo, los cristianos creemos en Dios aunque no lo veamos porque tenemos fe; pero si usamos la razón, no podríamos creer en Él, pues no tenemos pruebas de su existencia”.

Al escuchar esto, la docente se propone incorporar una actividad para orientar al estudiante a que determine si existe relación entre la fe y la razón. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a** Pedirle que analice el documento de la Iglesia católica llamado “El carácter razonable de la fe”, en el que se explica que la razón da evidencias para tener fe. Luego, proporcionarle ejemplos que evidencian la existencia del Creador; por ejemplo, el orden perfecto de la naturaleza.
- b** Explicarle que la fe y la razón no pueden contradecirse porque ambas provienen de Dios, y en la Verdad no existen contradicciones ni dudas. Luego, recomendarle ejercicios espirituales para fortalecer su fe.
- c** Señalarle la enseñanza del pasaje bíblico sobre la mujer que padecía derrames de sangre (Marcos 5,24-34) y explicarle que, con la fe religiosa, se pueden lograr muchas cosas que no podrían lograrse solo con la razón.

35 Una docente tiene como propósito que los estudiantes analicen un documento de la Iglesia católica que promueva nuevas formas de evangelización y, además, que destaque la importancia de respetar los derechos de los pueblos originarios.

¿Cuál de los siguientes documentos es adecuado para el propósito de la docente?

- a** *Laudato Si'.*
- b** *Fratelli Tutti.*
- c** *Querida Amazonía.*

36 Una docente se ha propuesto incorporar el método de la *Lectio Divina* en sus sesiones para ayudar a sus estudiantes a profundizar en el mensaje cristiano de los Evangelios. Con esto en mente, inicia su sesión presentando la parábola “El que no perdonó a sus compañeros” (Mateo 18,21-35). Antes de leer, orienta a los estudiantes para que pidan que el Espíritu Santo los ayude a comprender el texto; luego, les pide que lean y les va haciendo preguntas para que identifiquen las ideas principales del texto. ¿Cuál de las siguientes actividades completa la metodología de la *Lectio Divina*?

- a** Preguntar: ¿cómo aparece Dios en la lectura?, ¿con qué rostro?, ¿qué me pide que cambie?; luego, darles unos minutos para que mediten sus respuestas y oren pidiendo templanza para poder incorporar el perdón al prójimo en sus vidas.
- b** Explicar a los estudiantes el contexto de la parábola, orientándolos para que identifiquen la sentencia que hace a los oyentes; luego, formar grupos para que dialoguen sobre el llamado que hace el texto acerca del perdón y la reconciliación.
- c** Preguntar: ¿consideras que el siervo fue injusto?, ¿cuántas veces debes perdonar a tu hermano?, ¿qué significa setenta veces siete?; luego, darles unos minutos para que busquen un caso con el que puedan comparar el mensaje de la parábola.

37 Un docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia de la oración para comunicarse con Dios. Durante el diálogo inicial, un estudiante dice que aunque siempre ora, Dios no lo escucha, pues no responde a sus peticiones. Ante ello, el docente busca orientar al estudiante con respecto a la inquietud que ha manifestado. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a** Guiarlo para que reflexione a través de las siguientes preguntas: ¿oras correctamente?, ¿oras siempre?, ¿participas del Santo Rosario?, ¿cumples con los mandamientos de la Ley de Dios?, ¿crees que Dios te bendecirá si es que no cumples con tus deberes como cristiano?
- b** Orientarlo para que analice la forma en que ora a través de preguntas; por ejemplo: ¿qué le pides a Dios?, ¿pides bienes o dones?, ¿cuál es la imagen de Dios presente en tu modo de orar: Dios como medio o como Padre?, ¿confías en Él?, ¿no habrá respondido o es que su silencio es una respuesta?
- c** Decirle que Dios no le concede sus peticiones porque no se comunica con Él de la manera correcta. Leerle “Jesús nos enseña a orar” (Mateo 6, 9-14), y explicarle que el Padre Nuestro es la oración perfecta, ya que a través de ella el que ora puede expresar sus deseos en la forma y orden que corresponde.

38 Un docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan cómo Dios preparó a su pueblo para la llegada de Cristo. Para ello ha decidido desarrollar una sesión sobre la fe de Noé. Para iniciar, decide plantear una actividad para recoger saberes previos de los estudiantes, ¿cuál de las siguientes actividades resulta pertinente para cumplir su propósito?

- a** Narrarles la historia del diluvio universal y, luego, propiciar con los estudiantes un diálogo sobre lo narrado.
- b** Plantearles la siguiente situación para que opinen: imagínense que están seguros de que algo malo sucederá, pero al tratar de advertir a sus amigos nadie les cree, ¿cómo se sentirían?
- c** Presentarles una línea de tiempo donde se resalten los acontecimientos más importantes de la historia de la salvación para que los estudiantes comprendan el contexto histórico y opinen sobre su trascendencia.

39 Los estudiantes están dialogando sobre el sacramento de la Eucaristía. Durante el plenario, una estudiante pregunta a la docente por qué el pan y el vino conservan su sabor y aspecto a pesar de que, durante la consagración en la misa, se deben convertir en el cuerpo y la sangre de Cristo.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para responder a la pregunta de la estudiante?

- a** Explicarle que debe asistir a misa de forma constante para que pueda observar cómo el padre consagra el pan y el vino, y así pueda sentir la fe y devoción de los feligreses que realmente creen en la Eucaristía.
- b** Explicarle que el pan y el vino siguen manteniendo su forma y sabor, ya que Dios no interrumpe las leyes de la materia; pero que, desde una realidad espiritual, son carne y sangre de Cristo. Luego, invitarla a leer más sobre la Eucaristía.
- c** Explicarle que si siente sabor de pan y vino es porque aún le falta desarrollar su fe y no conoce realmente el sacramento de la Eucaristía. Luego, indicarle que debe prepararse espiritualmente para el sacramento, sin intentar entenderlo con la razón.

40 Una estudiante se acercó a la docente de Educación Religiosa para comentarle que se exoneró del área debido a que es agnóstica, pero que el fin de semana conoció el Cañón del Colca y se sintió tan maravillada que se pasó la mañana mirando el cielo y las montañas. Ella preguntó a la docente: “¿Qué fue eso? ¿Qué fue lo que experimenté que me llevó a sentir tanta conmoción?”.

De acuerdo con la dimensión espiritual y religiosa, ¿cuál de las siguientes alternativas presenta la orientación adecuada para la estudiante?

- a** Explicarle que vivió una experiencia donde se dio un claro llamado de Dios para que se acerque a Él. Orientarla para que reflexione sobre lo vivido e invitarla a asistir a las sesiones del área para que, a través de la palabra, pueda profundizar más en la religión.
- b** Explicarle que logró descubrir su religiosidad al tener una experiencia de encuentro. Orientarla para que pueda darse cuenta de que fue Dios quien le habló e invitarla a abrir su corazón, dejar de ser agnóstica y comenzar a buscar el camino que la llevará a la verdad a través de la religión.
- c** Explicarle que lo que vivió fue el asombro, y que, según su relato, experimentó sentimientos de admiración y contemplación. Toda esta experiencia la ayudó a conectarse con su dimensión espiritual; y que, si desea, la docente podría ayudarla a profundizar más en ella para que pueda descubrir a Dios.

41 Una docente tiene como propósito que los estudiantes puedan determinar la relación entre fe y ciencia. Durante el recojo de los conocimientos previos, uno de los estudiantes dice: “La Iglesia siempre ha estado opuesta a la ciencia. Un claro ejemplo de ello es que enjuició al científico Galileo Galilei”. Ante esta situación, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para aprovechar la intervención del estudiante y así lograr su propósito?

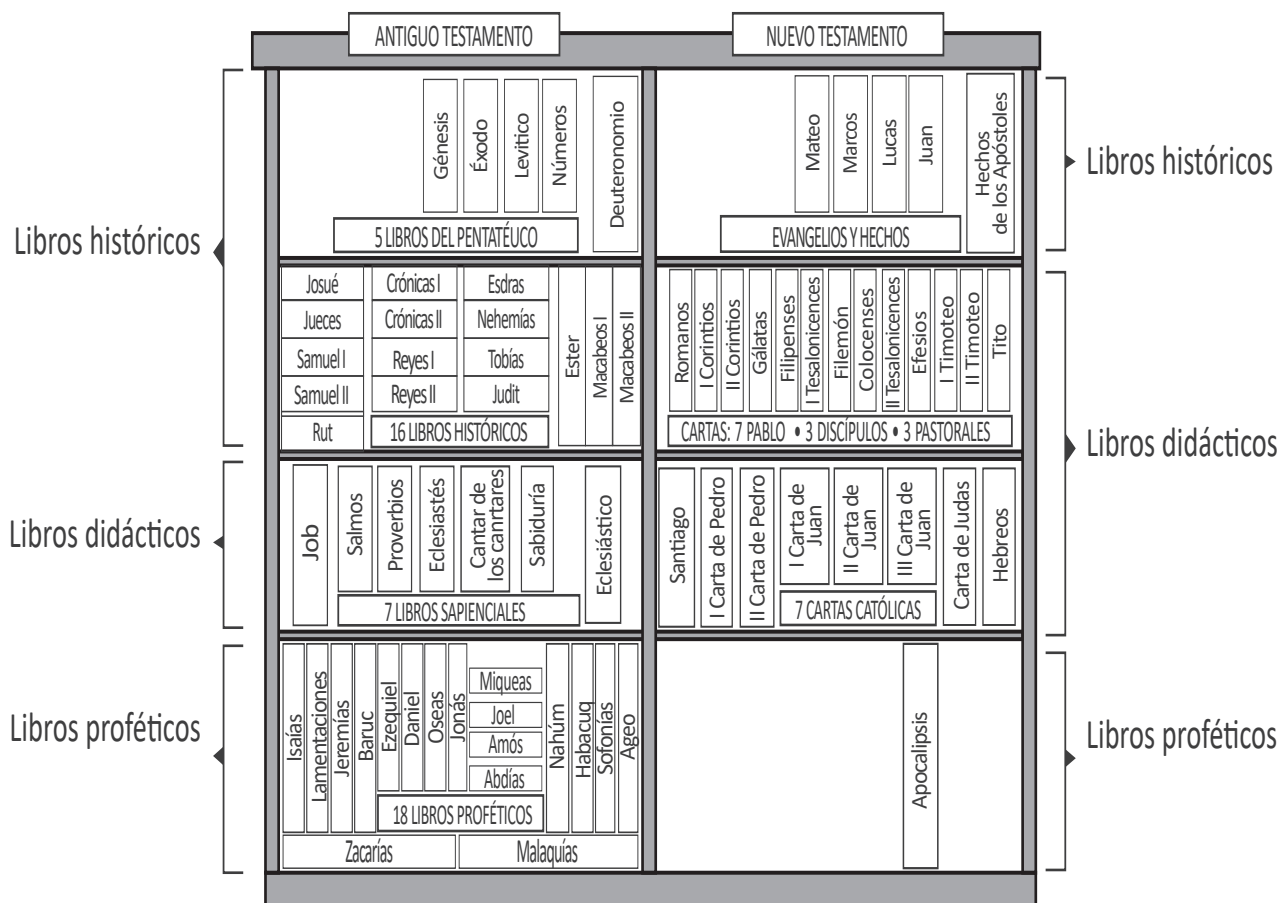
- a** Leer las disculpas del Papa a Galileo para que comprendan que la Iglesia del tiempo en que se enjuició al científico no es la misma que la actual, ha evolucionado y ha reconocido que la ciencia y la fe pueden complementarse.
- b** Explicar que Galileo intentó sustentar su teoría científica sobre la base de las escrituras bíblicas, pero que estas solo pueden ser comprendidas por la fe y no por la razón; y, por ello, no deben mezclarse ciencia y religión.
- c** Comentar que tanto la fe como la ciencia tienen sus propias verdades y no pueden relacionarse y, por lo tanto, la Iglesia católica no debió intervenir en los estudios de científicos como el caso de Galileo Galilei.

42 En una sesión, motivados por algunos textos bíblicos, los estudiantes preguntaron a la docente de qué manera pueden poner en práctica las enseñanzas de Jesús en sus comunidades. Para ello, la docente busca que los estudiantes se interesen en participar en proyectos de ayuda social considerando las enseñanzas de Jesús.

¿Cuál de las siguientes actividades favorece **más** el propósito de la docente?

- a** Pedir que releen los pasajes bíblicos en que Jesús presta ayuda a quienes lo necesitan e identifiquen las obras que les gustaría realizar y expliquen por qué. Sobre esta base, animarlos a que propongan iniciativas de ayuda social en sus comunidades. Finalmente, orientarlos para que identifiquen aquellas iniciativas que pueden llevar a cabo de acuerdo a sus posibilidades.
- b** Pedir que, en la pizarra, elaboren una lista de las acciones solidarias que realizaba Jesús con los más necesitados. Luego, preguntarles qué acciones solidarias, identificadas en la lista, se realizan en sus comunidades. Finalmente, solicitarles que elaboren un texto en el que expliquen por qué es importante que, en sus comunidades, se generen espacios para difundir las enseñanzas de Jesús.
- c** Pedir que indaguen sobre algunas instituciones internacionales que realizan acciones solidarias para ayudar a las personas de bajos recursos económicos. A partir de los hallazgos que los estudiantes han compartido en el aula, explicarles qué enseñanzas de Jesús ponen en práctica dichas instituciones. Finalmente, indicarles qué instituciones religiosas nacionales realizan obras de misericordia.

Un docente tiene como propósito que los estudiantes analicen las Sagradas Escrituras. Por ello, inicia su sesión presentando el siguiente gráfico que clasifica los libros del Antiguo Testamento y Nuevo Testamento a través de llaves:



¿Cuál es el propósito didáctico de la docente al incorporar las llaves al gráfico?

- Que los estudiantes identifiquen la semejanza en la estructura del Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento.
- Que los estudiantes conozcan cada uno de los libros que conforman el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento.
- Que los estudiantes identifiquen el canon bíblico católico del Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento.

44 Un docente ha decidido incorporar el método de la *Lectio Divina* para ayudar a sus estudiantes de tercer grado a profundizar en el mensaje cristiano. Inicia presentando la parábola “El buen samaritano” (Lucas 10, 25-37). Antes de leer, orienta a los estudiantes para que pidan al Espíritu Santo que los ayude a comprender; luego, les pide que lean y al final, les da unos minutos para que mediten sobre lo leído. Después de haber realizado estas actividades, ¿cuál de las siguientes acciones debe incorporar el docente para completar los pasos de la metodología de la *Lectio Divina*?

- a** Preguntarles: ¿por qué el samaritano ayuda a un desconocido? ¿Crees que tuvo miedo? ¿Por qué se arriesgó? ¿Harías lo mismo? ¿Por qué? ¿Qué llamado te hace Dios con esta parábola? ¿Cómo puedes ser el prójimo de aquel que te necesita? Darles unos minutos en silencio y luego pedir que expresen libremente sus respuestas e invitarlos a orar para poder incorporar el amor al prójimo en sus vidas.
- b** Preguntarles: ¿por qué el sacerdote y el levita evadieron al hombre que había sido asaltado? ¿Qué razones tendrían para hacerlo? ¿Tú te habrías detenido para ayudar a un hombre que estuviese herido? ¿Qué razones tendrías para hacerlo o para evitarlo? Pedir que expresen libremente sus respuestas y oren pidiendo iluminación para comprender el mensaje.
- c** Explicar a los estudiantes que esta parábola no se puede entender a través de ideas principales ni secundarias sino que es necesario reconocer el mensaje de amor al prójimo y la obligación que este impone a cada persona; luego, pedirles que mediten sobre la base de la pregunta “¿Quién es tu prójimo?”, e invitarlos a expresar libremente sus respuestas.

45 En un aula, existe diversidad de confesiones religiosas entre los estudiantes, por lo que el docente se ha propuesto incorporar actividades de espiritualidad que involucren a todos los estudiantes. ¿Cuál de las actividades es adecuada para el propósito del docente?

- a** Actividades catequéticas.
- b** Actividades de meditación.
- c** Actividades sacramentales.

46 Una docente tiene como propósito que los estudiantes, sobre la base de la parábola “El hijo pródigo”, conozcan el sacramento de la reconciliación con Dios. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para que la docente logre su propósito?

- a** Pedirles que lean la parábola. Luego, orientarlos para que comparen las actitudes del hijo cuando se fue, cuando se arrepintió y cuando regresó a su casa. Finalmente, invitarlos a que comenten a la clase lo que creen que sucedió en el hijo para que cambie y busque reconciliarse con su padre.
- b** Pedirles que lean la parábola individualmente. Luego, indicar que formen equipos para que puedan comparar las ideas que tienen sobre el mensaje principal de la parábola. Finalmente, solicitar que sintetizen las ideas de su equipo en un mapa conceptual y lo compartan con la clase.
- c** Leerles la parábola y darles unos minutos para que la analicen de forma personal. Luego, preguntar: ¿cuáles son los personajes en la parábola?, ¿a quiénes representan?, ¿cuál es el mensaje principal de la parábola? Finalmente, pedir que compartan sus respuestas libremente con la clase.

47 La *Lectio Divina* es un método privilegiado en la vida de la Iglesia para orar con la Palabra de Dios. Consta de varios momentos, cada uno de los cuales posee una pregunta de fondo que ayuda a profundizar en la reflexión. ¿A cuál de los siguientes momentos de la *Lectio Divina* corresponde la pregunta del siguiente recuadro?

¿Qué le digo a Dios a la luz de esta lectura?

- a** A la meditación que se realiza del texto.
- b** A la contemplación de la Palabra de Dios.
- c** A la oración que surge en el encuentro con la Palabra.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 48 y 49.

Un docente va a trabajar con los estudiantes la unidad “Todos somos hijos de Dios”. Para ello, desea iniciar su sesión recogiendo las ideas de los estudiantes sobre la dignidad humana.

48 ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para recoger los saberes previos de los estudiantes sobre la dignidad humana?

- a** Comentarles el significado de la siguiente frase: “El hombre es la única criatura dotada de dignidad, ya que fue creado a imagen y semejanza de Dios”.
- b** Señalar las virtudes que debe presentar una persona para ser considerada digna y presentarles el caso de una persona que sea ejemplo de dignidad.
- c** Preguntarles: ¿cuándo se puede afirmar que una persona es digna?, ¿puedes dar ejemplos de personas dignas?, ¿qué es lo que les otorga esa dignidad?

49 Durante el recojo de saberes previos, el docente notó algunas respuestas como las siguientes: “La dignidad proviene de los actos que realizas”, “Una persona es indigna si no es solidaria y no cumple con los mandamientos de Dios”, entre otras. Sobre la base de estas respuestas, el docente se propone generar conflicto cognitivo en los estudiantes sobre sus ideas acerca de la dignidad humana. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para este propósito?

- a** Preguntarles: ¿qué le otorga la dignidad a un hombre: sus actos o el haber sido creado a imagen y semejanza de Dios?, ¿quién es más digno a los ojos de Dios: un hombre honrado o un pecador?
- b** Explicarles que para Dios todos los hombres son dignos, pues él aborrece el pecado mas no al pecador, y pedirles que investiguen el sustento de esta afirmación en el libro del Génesis.
- c** Pedirles que lean el texto “La dignidad de la persona humana” en el Catecismo, y que, a partir de esta lectura, expliquen cuál es la base de la dignidad de las personas.

50 Los estudiantes han desarrollado tres actividades para comprender el mensaje de la parábola “El buen samaritano”. ¿Cuál de las siguientes actividades es de **menor** demanda cognitiva?

- a** Elaboraron una historieta sobre la base del mensaje principal de la parábola.
- b** Identificaron las actitudes más resaltantes de cada uno de los personajes de la parábola.
- c** Compararon el comportamiento de los personajes de la parábola con el de las personas de su entorno.

51 Una docente busca que los estudiantes interpreten textos bíblicos. Para ello, presenta el siguiente texto:

La casa edificada sobre la roca

Si uno escucha estas palabras mías y las pone en práctica, dirán de él: aquí tienen al hombre sabio y prudente, que edificó su casa sobre la roca. Cayó la lluvia, se desbordaron los ríos, soplaron los vientos y se arrojaron contra aquella casa, pero la casa no se derrumbó, porque tenía los cimientos sobre la roca. Pero dirán del que oye estas palabras mías, y no las pone en práctica: aquí tienen a un tonto que construyó su casa sobre la arena. Cayó la lluvia, se desbordaron los ríos, soplaron los vientos y se arrojaron contra aquella casa: la casa se derrumbó y todo fue un gran desastre.

Tomado de Mateo 7, 21-28.

Después de que los estudiantes leyeron el texto y realizaron comentarios iniciales, la docente se propone que los estudiantes interpreten el mensaje. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a** Indicar de qué trata el texto bíblico “La casa edificada sobre la roca”. Luego, comentarles que, en el texto, la roca simboliza la fe y los vientos las dificultades que enfrentan los hombres. Finalmente, preguntarles por qué las personas deben actuar como el hombre que construyó su casa sobre la roca.
- b** Pedir que expliquen por qué Jesús consideró que es sabio el hombre que hizo su casa en la roca. Luego, solicitar que comenten qué simboliza la lluvia, los vientos y la roca en el texto. Finalmente, indicarles que lean “Jesús calma la tempestad” y señalen las semejanzas con el texto “La casa edificada sobre la roca”.
- c** Solicitar que comparen el texto “La casa edificada sobre la roca” con el texto del Catecismo “Las obras de misericordia”. Luego, pedirles que expliquen qué relación existe entre ambos textos. Finalmente, indicar que comenten por qué es importante para los cristianos poner en práctica las obras de misericordia.

52 Una docente está dialogando con los estudiantes sobre los dones del Espíritu Santo. En este contexto, ella les pide que expliquen en qué consisten dichos dones. Mientras va anotando las ideas, la docente nota que la mayoría de estudiantes concibe el temor a Dios como el miedo que debe sentirse cuando uno peca, pues Dios castiga a los pecadores. Ante esto, la docente se propone generar conflicto cognitivo en los estudiantes para que cuestionen sus saberes previos sobre el don del temor a Dios.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para este propósito?

- a** Pedirles que lean la parábola “El hijo Pródigo”. Luego, preguntarles: ¿cómo se muestra el padre de la parábola: misericordioso o castigador?, ¿es temor o respeto lo que debe sentirse hacia ese padre?, ¿a quién representa el padre de esta parábola?
- b** Solicitarles que lean y analicen la frase: “A Yavé, tu Dios, temerás, a Él seguirás e invocarás su nombre si debes hacer algún juramento” (Deuteronomio 10, 20). Luego, preguntarles: ¿por qué se debe temer a Dios?, ¿qué comportamiento nos exige este don?
- c** Pedirles que expliquen por qué deben sentir temor a Dios para ser buenos cristianos. Luego, explicarles que el temor a Dios es la obediencia que deben seguir con el Creador y sus mandamientos, además de la gratitud por los dones otorgados por el Espíritu Santo.

53 Durante una sesión sobre la creación del mundo según el libro del Génesis, un estudiante comenta que en el área de Ciencia y Tecnología explicaron otra teoría de la creación del mundo, y que quiere saber cuál de ellas es la correcta. En este contexto, la docente se ha propuesto aprovechar el comentario para que los estudiantes comprendan la relación entre la explicación sobre la creación del mundo que ofrecen la ciencia y la religión.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a** Comentarles que la creación del mundo del libro del Génesis es una verdad de fe y no de razón, y explicarles que no deben comparar las dos teorías de la creación pues son diferentes.
- b** Pedirles que lean la cita “La verdad no puede contradecir a la verdad” del papa Juan Pablo II, y explicarles que la ciencia proviene de Dios y que, por lo tanto, no puede contradecir su revelación.
- c** Proponerles que realicen un cuadro comparativo donde se muestren las diferencias y semejanzas entre ambas explicaciones y pedirles que establezcan si pueden complementarse o se contraponen.

54 Durante la lectura de la parábola “El Buen Samaritano”, una estudiante pregunta a la docente:

“¿Por qué la Biblia tiene comentarios debajo de los textos?”.

¿Qué acción pedagógica es **más** adecuada para que la estudiante comprenda la importancia de los comentarios del contexto bíblico?

- a** Explicarle que esos comentarios son escritos por el Magisterio de la Iglesia y, por ello, no es necesario que ella se esfuerce en identificar el mensaje de la parábola, ya que los comentarios del contexto explican el verdadero significado de todos los textos bíblicos.
- b** Preguntarle: ¿sabías que se escogió como protagonista a un samaritano porque los judíos los despreciaban? ¿Podrías haber deducido esta explicación del contexto sin leer los comentarios? ¿De qué manera te ayudan los comentarios a comprender el texto?
- c** Pedirle que explique a quiénes representan el hombre herido, el sacerdote, el levita y el samaritano en la parábola “El Buen Samaritano”. Luego, pedir que compare su interpretación con el significado correcto de estos personajes explicado en los comentarios del contexto bíblico.

55 Un docente, después de leer la parábola “El grano de mostaza” (Mateo 13, 31-39) con los estudiantes, se propone desarrollar una actividad que los ayude a reflexionar sobre sus propios procesos de lectura. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para que los estudiantes realicen la evaluación de los pasos que siguieron al leer la parábola?

- a** Pedirles que contesten las siguientes preguntas: ¿lograste seguir las estrategias que planificaste antes de leer?, ¿cuáles fueron las más fáciles y las más difíciles de seguir?, ¿identificaste el mensaje de la parábola?, ¿qué te faltó o qué te ayudó?
- b** Indicarles que comparen entre ellos sus distintas interpretaciones de la parábola, identifiquen coincidencias o diferencias, y lleguen a un consenso sobre la interpretación de la cita bíblica.
- c** Pedirles que contesten las siguientes preguntas: ¿qué aprendí hoy?, ¿me gustó lo que aprendí?, ¿qué no me gustó?, ¿siento que cumplí con las expectativas del profesor?

En el contexto de una unidad sobre el cuidado de la Creación, una docente ha decidido incluir en su sesión un extracto del texto “El cántico de las criaturas” de San Francisco de Asís, que se presenta a continuación:

“El cántico de las criaturas” (Extracto)	
Alabado seas, mi Señor, en todas tus criaturas, especialmente en el Señor hermano sol, por quien nos das el día y nos iluminas. Y es bello y radiante con gran esplendor, de ti, Altísimo, lleva significación.	Alabado seas, mi Señor, por la hermana agua, la cual es muy humilde, preciosa y casta.
Alabado seas, mi Señor, por la hermana luna y las estrellas, en el cielo, las formaste claras y preciosas y bellas.	Alabado seas, mi Señor, por el hermano fuego, por el cual iluminas la noche, y es bello y alegre y vigoroso y fuerte.
Alabado seas, mi Señor, por el hermano viento y por el aire y la nube y el cielo sereno y todo tiempo, por todos ellos a tus criaturas das sustento.	Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sostiene y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierbas.

56 Tomando como base el texto “El cántico de las criaturas”, la docente se propone incorporar una estrategia para que los estudiantes conozcan el mandato de Dios a los hombres con relación a la Creación. ¿Cuál de las siguientes estrategias es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a** Analizar la cita “Que el hombre tenga autoridad sobre las criaturas” (Génesis 1,26) y preguntar: ¿cómo interpreta San Francisco el mandato de Dios al hombre mencionado en el Génesis? ¿El cántico presenta a un hombre autoritario o a un hermano mayor que protege y admira a la Creación?
- b** Leer con ellos algunos pasajes del Génesis y explicarles que durante mucho tiempo se pensó que en esos pasajes se le daba autoridad al hombre para decidir sobre la Creación, pero que deberían ser interpretados mas bien como un llamado a cuidar la Creación, por ser obra de Dios.
- c** Pedir que comparen la cita “Que el hombre tenga autoridad sobre las criaturas” (Génesis 1,26) con el texto “El cántico de las criaturas”, y preguntarles: ¿Por qué San Francisco decidió cambiar el mandato de Dios a los hombres? ¿Cuál es el mandato original?

57 ¿Qué documento de la Iglesia católica toma como base el mensaje del texto “El cántico de las criaturas”?

- a** *Christus Vivit.*
- b** *Fratelli Tutti.*
- c** *Laudato Si’.*

58 Los estudiantes están compartiendo sus hallazgos de una investigación sobre las religiones monoteístas. En este contexto, la docente pregunta a los estudiantes qué fiesta judía es el antecedente de la Eucaristía cristiana. Tres estudiantes respondieron. ¿Cuál de los estudiantes respondió correctamente?

- a** Antonio dice: “La celebración de la salida de Egipto llamada *Pésaj*”.
- b** Bernardina dice: “La celebración del día del Perdón llamada *Yom Kipur*”.
- c** Clemente dice: “La celebración de la fiesta de las luces llamada *Janucá*”.

Una docente se propuso que los estudiantes interpreten adecuadamente las fuentes doctrinales de la Iglesia. Para lograr su objetivo organizó un trabajo colaborativo sobre el papel de los patriarcas en la historia de la salvación, pero al revisar los trabajos notó que el análisis realizado al papel de cada personaje era inadecuado. ¿Qué actividad es **más** pertinente para que la docente brinde una adecuada ayuda pedagógica a los estudiantes?

- a** Mostrar cómo se debió realizar el trabajo y cuáles eran las interpretaciones que debían presentar; y pedirles que comparen sus trabajos con lo presentado para que sean conscientes de los errores que cometieron.
- b** Destacar lo positivo del trabajo; a través de preguntas, orientarlos para que identifiquen los errores; y ayudarlos a encontrar estrategias según sus dificultades para que puedan mejorar en la interpretación de fuentes escritas.
- c** Destacar los trabajos de cada equipo, aun cuando presenten errores, para que no se sientan desmotivados y darles una oportunidad para presentar de nuevo la tarea. Resaltar los aspectos positivos comunes de todos los trabajos; y realizar la sesión sobre la historia de la salvación para que se aclaren las dudas.

Los estudiantes, acompañados por la docente, están leyendo el texto sobre la curación de la mujer hemorroisa. En este contexto, les pide que interpreten dicho relato a través del método histórico-crítico. Luego de leer el texto, tres estudiantes ofrecieron sus comentarios. ¿Qué comentario evidencia la aplicación del momento inicial de dicho método?

- a** Antonieta dice: “Según el texto, desde hace muchos años, la mujer sufría de una enfermedad. Y nadie la había podido curar. Pero lo que es imposible para los hombres es posible para Dios. Entonces, la mujer solo tuvo que tocar el manto de Jesús para sanarse”.
- b** Bianca dice: “Se sabe que las personas que tenían alguna enfermedad, como sucede en el texto, eran consideradas impuras. Se creía que estas personas estaban enfermas debido a sus pecados. Entonces, el perdón de Jesús era también la curación de la enfermedad”.
- c** Carlos dice: “A mí me gusta esta expresión del texto: ‘Hija mía, tu fe te ha salvado’. Creo que tiene que ver con el mensaje del texto, que está relacionado con que Jesús realizó el milagro de curar a la mujer porque ella creyó en el poder de Dios”.

61 Después de que los estudiantes han realizado una investigación sobre las religiones monoteístas, la docente les pide que describan por escrito cómo realizaron su trabajo. A continuación, se presenta la descripción de una de las estudiantes:

Para mi investigación busqué en diferentes libros y en internet porque no entendía bien cómo estas tres religiones creen en la salvación de maneras diferentes. Entre las cosas que aprendí, supe qué son la Torá, el Corán y el *Yom kippur*. Encontré mucha información. Por eso, hice un organizador donde iba colocando la información y su fuente. Al final comparé toda la información para ver si las fuentes coincidían y si eran confiables. Allí me di cuenta de que hubo algo en lo que me había equivocado. Coloqué islamismo pensando que así se llamaba la religión (como era cristianismo y judaísmo) pero luego encontré en otras páginas de internet más confiables que el islam es la religión y el islamismo es otra cosa. ¡Ah!, también encontré que a los seguidores del islam se les dice musulmanes. Para el judaísmo, me ayudó la amiga de mi mamá, la sra. Esther, que es judía. O sea que mi trabajo también se basó en entrevistas. Lo principal que aprendí fue que estas tres religiones tienen muchas coincidencias y todas buscan el bien del hombre y del mundo.

A partir del escrito de la estudiante, ¿cuál es la principal razón por la que se puede afirmar que ha llevado a cabo un proceso de metacognición para su aprendizaje?

- a** Porque realizó una adecuada búsqueda de fuentes de información para realizar su investigación.
- b** Porque dio cuenta de los problemas que tuvo y las soluciones que planteó durante su investigación.
- c** Porque obtuvo los datos de su investigación de personas cercanas a su entorno.

La docente ha pedido a sus estudiantes que analicen la parábola “El banquete de bodas” de forma escrita y a través de la aplicación del método histórico-crítico. ¿Cuál de los siguientes textos aplica el paso inicial de dicho método?

- a** Esta parábola me recuerda a “La red”, que separa a los buenos de los malos. Aquí se diferencia a los invitados preparados para el banquete de los que no lo están, y se repite la misma advertencia: ¡Estén preparados para el Reino de Dios! Además, la parábola muestra cómo Dios nos busca, nos llama y no se cansa de invitarnos a formar parte de su reino, pero es el hombre quien elige entre su luz y las tinieblas.
- b** Ese texto fue un terremoto para los que se creían los elegidos. Aquí Dios llama a todos sin importar si son judíos o no. Lo importante era la disposición que tenían para estar con el señor. ¡Ah!, no hay que pensar que el hombre que no estaba bien vestido era pobre. En las bodas judías, se entregaban las túnicas para la boda. Eso quiere decir que él no quiso ponérsela, no quiso prepararse para el banquete y, por eso, lo echaron.
- c** Leí que la parábola recrea la boda que se da entre Jesús y la humanidad. Por ello, todos somos los invitados, los pequeños, los humildes, todos. Estamos invitados a la mesa de los vivos que Dios prepara para nosotros al final de los tiempos. Pero esta parábola hace una advertencia, pues a todos se les ofreció el reino a través de los profetas, luego, a través de los apóstoles, pero los que no aceptaron se quedarán afuera, en las tinieblas.

63 Una docente busca que los estudiantes lean un texto bíblico con el propósito de que reconozcan las características específicas del amor cristiano. ¿Qué texto bíblico debe utilizar la docente para lograr su propósito?

- a** “Dios-Amor es fuente del amor” (1 Juan 4, 7-21).
- b** “Nada hay más perfecto que el amor” (1 Corintios 13, 1-13).
- c** “Este es mi mandamiento: que se amen los unos a otros como yo los he amado” (Juan 15, 12-16).

64 Una docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen sobre el cuidado del agua utilizando el método ver-juzgar-actuar. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para que la docente logre su propósito?

- a** Solicitar que mencionen las actividades económicas que pueden contaminar el agua. Luego, pedirles que lean el Salmo 8 sobre la creación y lo comparen con el capítulo “El evangelio de la creación” de la encíclica *Laudato sí*. Finalmente, indicarles que señalen las semejanzas entre ambos textos.
- b** Pedirles que comenten algunas acciones que las personas realizan cuando no tienen agua. Luego, pedir que lean el capítulo “La cuestión del agua” de la encíclica *Laudato sí*. Finalmente, pedirles que propongan algunas sugerencias para cuidar el agua desde sus hogares, basándose en el contenido de la encíclica.
- c** Indicar que enumeren las consecuencias de la contaminación del agua. Luego, pedir que lean el relato de la creación del Génesis. Finalmente, solicitar que lean el capítulo “Educación y la Espiritualidad ecológica” de la encíclica *Laudato sí*, y señalen cuál es la diferencia entre la misión del ser humano presentada en ese capítulo respecto del Génesis.

65 Martha está analizando con sus estudiantes el documento de Aparecida. Durante este trabajo, notó que sus estudiantes no lograron comprender el llamado a la acción de este documento: La Gran Misión Continental. Por ello, se ha propuesto analizar con sus estudiantes el texto para comprender mejor su propósito. Considera que solo necesitará dos sesiones de aprendizaje para lograr este objetivo. ¿Qué tipo de unidad didáctica es adecuada para el propósito de Martha?

- a** Unidad de aprendizaje.
- b** Módulo de aprendizaje.
- c** Proyecto de aprendizaje.

66 Una docente, durante el momento de la iluminación, pide a los estudiantes que lean Mateo 5, 3-6:

“Bienaventurados los pobres en espíritu, pues de ellos es el Reino de Dios. Bienaventurados los que lloran, pues ellos serán consolados. Bienaventurados los humildes, pues ellos heredarán la tierra. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, pues ellos serán saciados”.

Después de que han leído, uno de los estudiantes, comenta que lo que comprende de las bienaventuranzas es que las personas con dinero no podrán entrar al cielo, pues el texto dice que los pobres, los hambrientos y los sedientos merecen el reino de Dios.

Ante esto, ¿qué actividad es pertinente para que el docente ayude al estudiante a que comprenda por qué Jesús llama “bienaventurados” a los pobres y les promete el Reino?

- a** Pedir al estudiante que explique con sus propias palabras lo que entiende por “pobreza” y “riqueza de espíritu” y, a partir de sus respuestas, guiarlo con preguntas orientadoras.
- b** Formar equipos para que analicen citas bíblicas, de modo que el estudiante pueda escuchar el análisis de sus compañeros y así pueda comprender mejor el texto.
- c** Trabajar con el estudiante individualmente para explicarle el significado de cada bienaventuranza y así comprenda la trascendencia del texto bíblico.

67 Una docente busca que sus estudiantes comprendan el valor de la amistad. Por ello, va a seleccionar un texto bíblico que le permita reflexionar con los estudiantes sobre la amistad. ¿Cuál de los siguientes textos bíblicos es adecuado para que la docente logre su propósito?

- a** “Primera multiplicación de los panes” (Mateo 14, 13-21).
- b** “El primer milagro, en la boda de Caná” (Juan 2, 1-12).
- c** “La resurrección de Lázaro” (Juan 11, 1- 44).

68

La docente observa que Juan, un estudiante, se encuentra triste y decaído. Al preguntarle sobre el motivo, él responde lo siguiente: “Me siento muy mal porque ayer se murió mi tío y le pregunté a mi mamá: ¿Por qué tuvo que morir mi tío? ¿A dónde se ha ido? ¿Qué es lo que pasa cuando uno muere? ¿Existe algo más después de la muerte? Pero mi mamá no me pudo contestar”.

¿Qué característica de la espiritualidad se manifiesta en las preguntas de Juan?

- a El asombro.
- b La trascendencia.
- c La experiencia religiosa.

Un docente busca que los estudiantes analicen textos bíblicos. En este contexto, él presenta a los estudiantes el siguiente texto:

La viuda y el juez injusto

(Título adaptado)

«En una ciudad había un juez a quien no le importaba la gente ni temía a Dios. En la misma ciudad, había también una viuda que acudía a él para decirle: “Hazme justicia contra mi adversario”. Durante bastante tiempo el juez no le hizo caso, pero al final pensó: “Es cierto que no temo a Dios y que no me importa la gente, pero esta viuda ya me molesta tanto que le voy a hacer justicia; de lo contrario, acabará rompiéndome la cabeza”».

Tomado de Lucas 18, 2-5.

69 El docente tiene como propósito que los estudiantes analicen el texto a través de la *Lectio Divina*. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para ello?

- a** Solicitar que discutan sobre si les parece justa la situación de la viuda y por qué el juez no quería ayudarla. Luego, indicarles que investiguen sobre un caso parecido al de la parábola. Finalmente, pedirles que expliquen qué enseñanza para sus vidas les dejó el caso que presentaron.
- b** Pedirles que comparen los mensajes de las parábolas “La viuda y el juez injusto” y “El fariseo y el publicano”. Luego, solicitar que expliquen qué enseñanzas aportan estas parábolas a su forma de orar y cómo podrían ayudar a otras personas creyentes que no saben cómo realizar una oración.
- c** Preguntarles si alguna vez han sentido que Dios no escucha sus oraciones y qué han hecho en esas situaciones. Luego, compartir con ellos el mensaje de la parábola y preguntarles cómo lo incorporarían al momento de orar. Finalmente, pedirles que elaboren una oración para agradecer por la enseñanza recibida a través del texto.

El docente busca que los estudiantes usen el método Ver-juzgar-actuar usando la parábola “La viuda y el juez injusto”. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para que logre su propósito?

- a** Indicar que releen la parábola “La viuda y el juez injusto” y discutan sobre el mensaje principal. Luego, solicitar que mencionen cuál es la valoración que un cristiano le otorga a la oración. Finalmente, señalarles cómo deben ayudar a que las personas no creyentes comprendan dicha valoración.
- b** Presentar el caso de una persona que ora pidiendo ayuda a la divina providencia. Luego, indicar que vuelvan a leer la parábola “La viuda y el juez injusto” y contrasten el mensaje de dicha parábola con el caso presentado. Finalmente, pedir que expliquen cómo la perseverancia los ayudará al momento de orar.
- c** Solicitar que releen la parábola “La viuda y el juez injusto”. Luego, preguntarles por qué, basándose en el mensaje principal de dicha parábola, al inicio el juez no quiere ayudar a la mujer, pero al final se convence de hacerlo. Finalmente, pedir que expliquen por qué el mensaje de la parábola es importante para los cristianos.

Jesús y la samaritana

(...) Jesús, cansado por la caminata, se sentó al borde del pozo. Era cerca del mediodía. Fue entonces cuando una mujer samaritana llegó para sacar agua, y Jesús le dijo: “Dame de beber” (...). La samaritana le dijo: “¿Cómo tú, que eres judío, me pides de beber a mí, que soy una mujer samaritana?”. Jesús le dijo: “Si conocieras el don de Dios, si supieras quién es el que te pide de beber, tú misma le pedirías agua viva y él te la daría”. Ella le dijo: “Señor, no tienes con qué sacar agua y el pozo es profundo. ¿Dónde vas a conseguir esa agua viva? (...)”. Jesús le dijo: “El que beba de esta agua volverá a tener sed, pero el que beba del agua que yo le daré nunca volverá a tener sed. El agua que yo le daré se convertirá en él en un chorro que salta hasta la vida eterna”. La mujer le dijo: “Señor, dame de esa agua, y así ya no sufriré la sed ni tendré que volver aquí a sacar agua” (...). Jesús le dijo: “Créeme, mujer: llega la hora en que ustedes adorarán al Padre, pero ya no será `en este cerro´ o `en Jerusalén´. Ustedes, los samaritanos, adoran lo que no conocen, mientras que nosotros, los judíos, adoramos lo que conocemos, porque la salvación viene de los judíos. Pero llega la hora, y ya estamos en ella, en que los verdaderos adoradores adorarán al Padre en espíritu y en verdad. Entonces serán verdaderos adoradores del Padre, tal como él mismo los quiere. Dios es espíritu, y los que lo adoran deben adorarlo en espíritu y en verdad”.

Tomado de Juan 4, 6-24.

La docente busca que los estudiantes realicen el análisis del texto “Jesús y la samaritana” a través del método histórico-crítico. ¿Qué grupo de preguntas es adecuado para que inicien su análisis a través de dicho método?

- a) ¿Por qué el agua que ofrece Jesús a la samaritana es agua viva? ¿Qué significa que los que adoran a Dios deben adorarlo en ‘espíritu y verdad’?
- b) ¿Por qué la samaritana se sorprende de que Jesús le pida agua? ¿Crees que los conflictos que existían entre samaritanos y judíos influyan en esto?
- c) ¿Por qué una persona que toma el agua que ofrece Jesús no tendrá sed nunca más? ¿Qué significa la expresión ‘ya llega la hora’?

72 ¿Cuál de los siguientes textos se utilizó para darle nombre a la carta encíclica *Laudato si'*?

- a** La encíclica *Evangelium vitae*.
- b** El cántico de las criaturas de san Francisco de Asís.
- c** El mensaje público “Alabado sea Jesús” de santa Catalina de Siena.

73 Un docente se propone incorporar una estrategia para que los estudiantes comprendan el origen de los relatos del Génesis y así puedan comprender mejor los elementos que ellos contienen. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para este propósito?

- a** Explicar las creencias científicas de la época en la que se escribió el Génesis, de tal forma que puedan identificar la influencia de estas en los relatos de la Creación.
- b** Pedir que comparen el Génesis con mitos religiosos de la misma época, que investiguen si existen semejanzas entre ellos, y que se pregunten si uno pudo haber influenciado al otro.
- c** Pedir que lean sobre los autores de los relatos del Génesis, para que tomen conciencia de que las diferencias entre estos últimos se deben a que provienen de la Tradición oral de diferentes tribus de Israel.

74 | Cuál de las siguientes parábolas **NO** fue utilizada por Jesús para refutar el punto de vista de sus interlocutores?

- a** Los trabajadores de la viña (Mateo 20,1-5).
- b** El buen samaritano (Lucas 10,25-37).
- c** El sembrador (Mateo 13,1-8).

75

Una docente ha planificado tres actividades orientadas a que los estudiantes enriquezcan sus conocimientos sobre la religiosidad popular. Ella busca iniciar su sesión con la actividad que supone un **menor** nivel de demanda cognitiva. ¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para lograr su propósito?

- a) Analizar cómo se expresa la religiosidad popular en algunas regiones del Perú para celebrar Semana Santa.
- b) Comparar las costumbres rurales y urbanas de varias ciudades del Perú para celebrar Semana Santa.
- c) Describir una de las tradiciones más representativas del Perú para celebrar Semana Santa.



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024